

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № _____
от « 1 » 06.09.2022 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Борисовский овде «Ленок»
Зайцева Н.А.
Подпись: *Зайцева Н.А.*
Печать: *МБДОУ «Борисовский овде «Ленок»*
Принят № 1 от «06» 09, 2022 г.



Учитель-логопед
Козлова Е.Е.

2022 г.

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7-летнего возраста в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Борисовского детского сада общеразвивающего вида «Ленок»

Программа направлена на коррекцию нарушений речи – фонетического, фонематического, лексико-грамматического компонентов речевой системы, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи, принципы формирования программы	5
1.1.2.	Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи	40
2.3.	Формы работы по реализации программы	42
2.4.	Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов	45
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	45
3	Организационный раздел	47
3.1.	Условия реализации программы	47
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.1.2.	Методические материалы	47
3.1.3.	Документы учителя-логопеда	48
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.2.	Структура реализации образовательного процесса	49
3.3.	Планирование индивидуальной работы с воспитанниками	51
3.4.	Комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы	56
3.5.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий	61
	Приложение	90
	Использованная литература	97

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Коррекционная программа (далее – Программа) разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Борисовский детский сад общеразвивающего вида «Ленок».

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Минпросвещения России №373 от 31.07.2020 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», требованиями, предъявляемыми к воспитательно-образовательному процессу СанПиН.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-7 - летнего возраста для детей с нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Борисовский детский сад общеразвивающего вида «Ленок» и обеспечивает коррекционно-развивающую направленность деятельности учителя-логопеда с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи.

Программа направлена на создание оптимальных условий для оказания логопедической помощи детям с целью устранения речевых недостатков.

Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности;
- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений речи детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и развитие индивидуальных способностей детей.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Цели, задачи, принципы формирования Программы.

Цель Программы:

Проектирование эффективной модели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы

1. Создать благоприятные условия для коррекции речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Исправить нарушения речи у детей.

3. Достичь уровня развития речи, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Принципы формирования Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

«На логопедические занятия зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей направленности МБДОУ «Борисовский детский сад общеразвивающего вида «Ленок», реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

На практике на логопедические занятия зачисляются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие логопедическое заключение не только фонетическое недоразвитие речи, но общим недоразвитием речи. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками правильной речи.

Фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР) - это нарушение произносительной стороны речи при избирательном нарушении её звукового (фонемного) оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, нормальном физическом и фонематическом слухе.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и реже - их пропусках.

Чаще всего у детей с ФНР нарушены:

- свистящие звуки и их мягкие пары, Ц;
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары),

- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Реже нарушены те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка. У части детей нарушается одна группа звуков (мономорфное нарушение), у части детей нарушены одновременно несколько групп звуков (диффузное или полиморфное нарушение).

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков: искаженное произношение звука (р-горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба); отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его («коова» (корова)); замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка («колова» (корова)). При наличии ФНР, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

Общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития) - этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками. Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладевать навыками чтения и письма. Поэтому важно не упустить данное состояние и обратиться к логопеду, чтобы скорректировать ошибки.

Характерные признаки:

1. Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией.
2. Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова, элизии (пропуск слогов -например, «моток» вместо «молоток»), замене одного звука другим, перестановке их местами.
3. Еще характерная ошибка — неправильное использование слов, означающих признак предмета. Ребенок не очень четко понимает значение таких слов. Например, «дом длинный» вместо «высокий», «мальчик короткий» вместо

«низкий» и т. д.).

4. Затруднения вызывает также образование новых слов при помощи суффиксов. («зайцевый» вместо «заячий», «платенько» вместо «платице»).

5. Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМ ручкОМ») или при употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»). Важно отметить, что все нарушения, отличающие ОНР 4 уровня, встречаются у детей не часто. При этом, если ребенку предложить два варианта ответа, он выберет правильный, то есть присутствует критичность к речи, а формирование грамматического строя приближается к необходимым нормам.

Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития) - для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных

притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов,

добавление слогов или слогообразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития) - к нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения

смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу освоения Программы. Результаты освоения Программы также зависят от механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок 5-7 лет:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой и онтогенезом; умеет во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- умеет анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;
- имеет развитый фонематический слух и сформированное фонематическое восприятие в соответствии с возрастными возможностями.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок» по Программе, представляет собой составную часть деятельности МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок», направленную на ее усовершенствование коррекционно-образовательной деятельности.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности по Программе,

реализуемой МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок» заданным требованиям ФГОС ДО) направлена на оценивание созданных МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок» условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок» и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок» на основе достижения детьми с нарушением речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- индивидуальные учебные планы.

В соответствии с принципами ФГОС ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ФНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ФНР;
- 3) ориентирует педагогов МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок» на применение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, вариативности используемых организационных форм коррекционно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ФНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок» и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ФНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- с учетом местных условий;

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу - обеспечивает развитие системы образовательной деятельности МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок» в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок»;
- внешняя оценка МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ «Борисовский дс ов «Ленок» в процессе оценки качества Программы;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ «Борисовский детский сад общеразвивающего вида «Ленок»;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ФНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с нарушением речи и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок 5-6 лет. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в совместных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей 5-6 лет учитель-логопед вместе с воспитателями определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация стимулирует доступные детям средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В образовательной деятельности с детьми 6-7 лет основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и

эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1).конструирование; 2).развитие представлений о себе и окружающем мире; 3).элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр. Воспитатели обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об

окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1).конструирование; 2).развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3).формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательную деятельность включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 5-6 лет направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми 5-6 лет является создание условий для:

- развития монологические формы речи, стимулирования речевого творчества детей;
- обогащения представления детей о правилах речевого этикета и осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развития умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащения словаря детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развития умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- поддержания интереса к рассказыванию по собственной инициативе;

- развития первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- развития понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка 5-6 лет, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей

на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и

жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают

детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются

представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах,

об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1).физическая культура; 2).представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного ФГОС ДО, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная деятельность направлена на:

- развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

- формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях;
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- развитие творчества в двигательной деятельности;
- воспитание у детей стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками;
- развитие у детей физических качеств: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитии устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- развитие умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Важно: дети усваивают речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников

Основное содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей осуществляется с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Ведущим симптомом нарушения речи детей, зачисляемых на логопедические занятия, является нарушение произношения звуков - «фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии». Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха.

В целях формирования правильного произношения проводится логопедическое воздействие следующего содержания:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка - коррекция произносительной стороны речи (произношение):

Активизация движений речевого аппарата с помощью специальных упражнений, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию нарушенных групп звуков.

Уточнение артикулирования (четкость произношения) и закрепление навыка правильного произношения сохранных

гласных и согласных звуков.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Формирование правильного звукопроизношения (постановка отсутствующих в речи звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

2. Работа над слоговой структурой слова (на материале правильно произносимых звуков):

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова:

- в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова;
- в упражнениях на передачу ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*);
- запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- использовать в речи слова различной звукослоговой структуры.

3. Формирование и совершенствование фонематических функций (на материале правильно произносимых звуков):

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов с оппозиционными звуками, состоящих из правильно произносимых звуков.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Определение наличия звука в слове.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Формирование умения:

4. Развитие просодической стороны речи:

Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.

Формы работы по реализации Программы

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться подгрупповые коррекционно-развивающие занятия».

- Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками

Форма организации обучения — индивидуальная и в микрогруппах.

В микрогруппы (2-4 ребенка) объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по механизму, структуре и степени выраженности речевые нарушения. Выбор методов и средств проведения совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми зависит от цели и содержания предстоящего занятия с ребенком, особенностей его психических процессов.

Инвариантной формой совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми является — занятие (непрерывная непосредственно образовательная деятельность).

В совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников применяются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Игра: настольно-печатные дидактические игры, (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки», головоломки), компьютерные игры, сюжетно-ролевые игры.

Образовательные ситуации: (заранее спланированные, спонтанно возникшие): игровые, практические, проблемно-игровые.

Методы и средства:

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи (рассматривание иллюстраций, картин). Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы (рассказ, беседа, наблюдение).

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр (игровые, гимнастики - мимическая, логоритмическая, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая,

для глаз, метод моделирования)

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной речи, развитию умения правильно строить предложения и развитию связной речи. Работа с детьми строится с учетом методологических подходов развивающего обучения:

- необычное, интригующее начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для включения мыслительных процессов детей;
- предвидение (при подготовке к проведению занятия) вариативности ответов детей;
- неоставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи ребенка во всех формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям у детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.
- *Самостоятельная деятельность воспитанников*

Воспитанники применяют полученные навыки правильной речи в игре, словотворчестве, продуктивной деятельности.

-Образовательная деятельность в семье осуществляется в виде - игры, беседы, чтения книг, рассматривание иллюстраций, заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений и т.д.

Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов

Дети, посещающие логопедические занятия, являются воспитанниками разных групп (старшей и подготовительной к школе групп) дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида. Поскольку между учителем-логопедом и воспитателями дошкольной образовательной организации, воспитанники, которых посещают логопедические занятия, существует взаимодействие учитель-логопед выдает воспитателям рекомендации по совершенствованию речи ребенка в условиях группы.

Рекомендации содержат материал для осуществления воспитателями:

- развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- расширения и активизации словарного запаса детей;
- развития монологической речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведения повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности ребенка и осуществления контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Успех коррекции нарушений речи у детей во многом определяется тем, насколько успешно организована преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным

представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка.

Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный план коррекционных занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. Информационные-информационные плакаты, папки; индивидуальные беседы/консультации.
2. Практические занятия с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей).
3. Семинары-практикумы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование: зеркало и индивидуальные зеркала, компьютер, магнитная доска, настенный алфавит, магнитная азбука, детские столы, стулья, стол для логопеда, стеллажи для книг, пособий, игр.

Методические материалы.

-Перечень игр:

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно - пространственных представлений.

Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Игры и упражнения для развития психических функций.

Электронные образовательные ресурсы, созданные самостоятельно

Раздел работы	Название
Звукопроизношение	Игровые упражнения: «Поём песенки звуков» (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р', Х, В, Ф), автоматизация звуков, слоговой альбом
Фонематические функции	Игровые упражнения: «Кто первый?», «Кто за кем?»
Лексико-грамматический строй речи, развитие связной речи	Игровые упражнения по лексическим темам

Ориентировка во времени	Игровые упражнения: «Времена года», «Дни недели»
-------------------------	--

Документация учителя-логопеда

Учитель-логопед ведёт документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- планы индивидуальной, групповой работы с детьми;
- график работы учителя-логопеда;
- отчет об эффективности деятельности временной группы;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка».

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование и освещение логопедического кабинета соответствует требованиям Сан-ПиН и пожарной безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, гендерная специфика детей. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность.

Пространство логопедического кабинета имеет необходимое оборудование, дидактический материал и наглядные пособия.

Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие микропространства:

-Пространство коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и

картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

-Образовательное. Это пространство оборудовано магнитной доской, доской для работы мелом, магнитными буквами, стелажей для пособий и игрушек.

-Пространство здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, материал для кинезиологических упражнений).

-Пространство ИКТ. Компьютер и набор электронных образовательных ресурсов, созданных самостоятельно.

-Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

Структура реализации образовательного процесса. Образовательная нагрузка

Образовательная нагрузка (количество занятий, длительность проведения), рассчитывается в соответствии с СанПин. В документе сказано что «Общее количество воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда в течение года составляет 30 человек», «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком», «Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий от 10 до 25 минут».

Ставка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, соответственно на 1 ребёнка приходится 48 минут в неделю. Продолжительность одного занятия составляет не более 24 минуты, что не противоречит СанПин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут».

Образовательная нагрузка

Возраст	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность проведения	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутки
5-6 лет	1	25минут	25минут	
6-7 лет	1	30 минут	30 минут	

Расписание занятий учителя-логопеда с детьми

Форма образовательной деятельности	Понедельник, вторник, среда, четверг
Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми	Согласно расписанию

Учебный план образовательной деятельности по реализации коррекционной программы на учебный год

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Подгрупповые занятия по коррекции и развитию фонетико, фонематического, просодического компонентов речевой системы		
Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Длительность	25 минут	30 минут
--------------	----------	----------

Планирование индивидуальной работы с воспитанниками

Последовательность индивидуальной работы по устранению выявленных нарушений речи определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка и разрабатывается с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым воспитанником 2 раза в неделю и направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия. Коррекция нарушений речи осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. На индивидуальных занятиях проводится работа:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В период начальной постановки звуков внимание воспитанников обращается на основные элементы артикуляции нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка и индивидуальных особенностей воспитанников.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к близким фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи воспитанников, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Цель индивидуальной коррекционной работы: формирование произношения и фонематических процессов. (На каждом занятии в течение всего периода обучения). Индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- укреплять физическое здоровье (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.д.). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы и требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.
2. Развитие дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие и формирование артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука. Развитие речевой артикуляторной моторики. Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
3. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

Задача:

- введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи) Цель: развитие слуховой дифференциации.

Задача: закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и

синтеза.

Направления работы:

1. Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

Направления работы:

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы воспитанники

- правильно произносят все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцируют все изученные звуки;
- проводят элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Виды индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками

1. Последовательность постановки звуков определяется онтогенезом (физиологическим ходом) формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных воспитанников и способствуют успешному устранению нарушений речи: свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З']; шипящий [Ш]; сонор [Л]; шипящий [Ж]; соноры [Р], [Р']; шипящие [Ч], [Щ]. Способ постановки — смешанный. Подготовительные упражнения (помимо артикуляционной гимнастики): - для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; - для [Р], [РЬ]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; - для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке

звуков проводится только индивидуально.

2.Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в микрогруппе):

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л''] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах воспитанники со сходными дефектами могут объединяются в микрогруппы.

4.Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5.Дифференциация звуков: С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-Тъ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Лъ, Ръ-Й, Лъ-Л. 6.Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх др.)

Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- динамическая пауза,
- элементы су-джок терапии,
- релаксация,
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, мимическая гимнастика),
- самомассаж пальцевой мускулатуры

Коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия

- фонетическая ритмика
- бионенергопластика.
- Игровые технологии: - дидактические игры настольно-печатные игры - словесные игры Технологии интерактивного обучения:
- мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии.

Комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий старшей группы с ФНР, ОНР(3,4) на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Звук и буква	Темы	№ занятия
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1-2	Обследование	Обследование	1,2
	3	Знакомство с многообразием слов. Слово	Детский сад ,Игрушки	3
	4	Понятие о слове. Моделирование	Осень	4
Октябрь	1	Сравнение слов по звучанию	Труд людей	5
	2	Звучание слов: громкие, тихие	Земля- наш общий дом	6
	3	Деление слов на слоги	Мой родной край	7
	4	Деление слов на слоги	Родная страна. Символика	8
Ноябрь	1	Игра « Подскажи словечко»	Мир предметов и техники	9
	2	Деление слов на слоги	Труд взрослых. Профессии	10
	3	Звуки С,Сь. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Предложение из 2 слов	Семья и семейные традиции	11
	4	Звуки З,Зь Предложение из 3слов	Наши добрые дела	12
	5	Звуки С,Сь, З,Зь Предложение с полосками	Поздняя осень	13
	1	Звонкие и глухие. Звук Ц. Выделение звука в слове	Мир комнатных растений	14

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Декабрь	2	Звук Ш. Звуковой состав АУ	Зима .Зимние забавы	15
	3	Звуки Ж. Звуковой состав ОХ	Безопасность жизни	16
	4	Звук и буква Ш-Ж. Звуковой состав УМ	Новогодний праздник. Новогодние традиции	17
Январь	1	Новогодние каникулы		
	2	Звук Ч. Звуковой состав МАК	Зимние виды спорта	18
	3	Звук Щ. Звуковой состав ДОМ	Народные игры	19
	4	Звук Ч-Щ. Звуковой состав ЛУК	Театр	20
	1	Гласные звуки. Звуковой состав КОТ . выделение гласного цветом	Зимующие птицы	21
	2	Выделение звуков в слове. Звуковой состав ЛИСА	Друзья спорта	22
Февраль	3	Символы согласных звуков	Юные путешественники	23
	4	Звуки Р,Рь Звуковой состав УМ. Твердые и мягкие согласные	Защитники Отечества	24
	1	Звуки Л,Ль Звуковой состав КИТ	Женский праздник	25

3 период обучения (март, апрель, май)				
Март	2	Звук В,Ф. Звуковой состав ДОМ. Глухие звуки	Народная культура и традиции	26
	3	Звуки Б,П. Звуковой состав ЛУНА. Глухие звуки	Уроки вежливости и этикета	27
	4	Звуки Г-К. Звуковой состав ЛИСА	Весна пришла.	28
	5	Звуки Д-Т. Звуковой состав САНИ	Неделя книги	29
Апрель	1	Звуки Х,Хь. Звуковой состав ГУСИ. Твердые и мягкие согласные	Неделя здоровья	30
	2	Звук Ц,С. Звуковой состав УТКИ	Космос	31
	3	Звук С,Ш. Звуковой состав АИСТ. Свистящие и шипящие звуки.	Юный гражданин	32
	4	Звук З,Ж. Звуковой состав СЛОН	Дорожная азбука	33
Май	1	Слова, слоги, предложения.	Наша страна. 9 мая	34
	2	Предложение. Схема.	Искусство и культура	35
	3	Деление на слоги, схема.	Опыты и эксперименты	36
	4	Мониторинг. Закрепление.	Лето	37

Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей подготовительной группы с ФНР, ОНР(3,4) на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Звук и буква	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1,2	Обследование		1,2
	3	Слово, слоги, предложение	День знаний. Школа. Формирование номинативного словаря по теме.	3
	4	Слова по протяженности. Деление на слоги	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря по теме.	4
Октябрь	1	Составление предложения из слов. Схема предложения	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	5
	2	Звук и буква А	Осень. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	6
	3	Звук и буква О	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	7
	4	Звук и буква У	Дикие и домашние животные. Практическое усвоение существительных и притяжательных прилагательных по теме.	8
Ноябрь	1	Звук и буква Ы	Природа и мы. Грибы. Согласование имен существительных с числительными.	9
	2	Звук и буква Э	Наша страна. Символика России. Упражнение в образовании синонимических рядов.	10
	3	АУ-УА.	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	11

	4	Звук и буква Л	Сельское хозяйство. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	12
Ноябрь	5	Звук и буква М	Книги вокруг нас. Детские писатели.	13
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь	1	Звук и буква Н	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени.	14
	2	Звук и буква Р	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам.	15
	3	Звук и буква Я	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	16
	4	Звук и буква Ю	Новый год. Упражнение в образовании синонимических рядов.. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	17
		Новогодние каникулы		
	2	Р-Л	Зимние забавы. Развитие навыка словообразования	18
	3	Звук и буква Е	Народные промыслы. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	19
	4	Звук и буква Ё	Малая родина. Образование прилагательных.	20
Февраль	1	Звук и буква И	Дикие и домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	21
	2	Г-К	Человек. Формирование навыка употребления в речи возрастных глаголов	22
	3	Д-Т	Скоро весна. Развитие словаря прилагательных	23

	4	В - Ф	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».	24
--	---	-------	---	----

3 период обучения (март, апрель, май)				
Март	1	С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	25
	2	Б-П	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Весна. Формирование словаря по теме.	26
	3	Звук и буква Х	Москва-столица России, символика города	27
	4	Ж-Ш	Города Вологодская области	28
	5	Звук и буква Ч	Безопасность жизнедеятельности. Развитие навыков словообразования.	29
Апрель	1	Звук и буква Щ	Космос. Расширение словаря по теме	30
	2	Звук и буква Ц	Животные жарких стран. Образование прилагательных	31
	3	Звук и буква Й	Мой дом. Адрес. Упражнение в образовании синонимических рядов. Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	32
	4	Звук и буква Ъ	Насекомые. Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме	33
Май		Звук и буква Ъ	День Победы.	34
		Закрепление	. Скоро лето.	35
		Мониторинг		36
		Мониторинг		37

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы с ФНР, ОНР(3,4) на учебный год

1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь						
месяц	№ недели	лексика	Грамматический строй речи	Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика	Грамота
Сентябрь	1-2	Диагностика				
	3	Детский сад. Игрушки	Согласование существительных с числительными. 1 игрушка 2 игрушки, 5 игрушек и т.д. Придумать слова со звуками А,О,У, Развитие слухового внимания. Игра «узнай инструмент», «Что шуршит, что звенит?»	Названия пальчиков. Пальчиковые игры : Апельсин, пальчик мальчик, нейрогимнастика	Закрепление основных артикуляционных упражнений перед зеркалом: Улыбка, Трубочка, Лопатка, Качели Удерживать под счет до 5	Знакомство с многообразием слов. Слово
	4	Осень	Образование притяжательных прилагательных. Лист клена какой?...березы и т.д.	ИГРЫ: будем листья собирать нейрогимнастика	Упражнения: Окошко, Окошко открывается-закрывается, Улыбка, трубочка Лопаточка, Накажем непослушный язычок. Удерживать под счет до 5	Понятие слово. Моделирование

Октябрь	1	Труд людей	Что приготовим ...из картошки, кабачков, толкование пословиц,	ИГРЫ: по грибы, нейрогимнастика	Упражнения: окошко открывается-закрывается, Трубочка, Лопаточка. заборчик Удержать под счет до 7.	Сравнение слов по звучанию
	2	Земля -наш общий дом	Развитие антонимии Прилагательные большой-маленький, длинный - короткий и т.д.	Прохлопать ритмический рисунок, ИГРА : моя планета, нейрогимнастика	Упражнения: Окошко открывается-закрывается, «Почесывание» верхней и нижней губы зубами, Маляр.	Звучание слов: громкие, тихие
	3	Мой родной край	Развитие антонимии Добрый - злой, широкий – узкий и т. д	ИГРА: вылезли на кочке мелкие грибочки, нейрогимнастика	Упражнения: Окошко открывается-закрывается, «Пожевывание»- жевательные движения в медленном темпе, «Кукла говорит»- опускание нижней губы вниз, Болтушка	Деление слов на слоги
	4	Родная страна. Символика.	Название национальностей. Развивать умение согласовывать слова в предложении. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Я знаю 5 названий городов..., 5 имен девочек, 5 имен мальчиков и т.д. Игра с пальчиками «Раз, два - Москва» нейрогимнастика	Упражнения: Окошко, Обезьянка- движение н. челюстью вправо-влево, «Почесывание» верхней и нижней губы зубами, Болтушка.	Деление слов на слоги

Ноябрь	1	Мир предметов и техники	Согласование существительных с числительными. Однокоренные слова. 4 лишний	Игра «Пирог», нейрогимнастика	Упражнения: Обезьянки, Улыбка-Трубочка, Окошко, Качели в домике. Толстячок-Худышка	Игра «Подскажи словечко»
	2	Труд взрослых. Профессии	Составление предложений с названиями профессий. Развитие синонимии. Загадки о профессиях. Кому что нужно для работы? Придумать слова со звуками С,Съ	ИГРА: Дружные пальцы, нейрогимнастика	Упражнения: Спокойное открывание/закрывание рта. Удержание открытого рта на счет до 5. Оттопыривание языком верхней/нижней губы. Болтушка.	Деление слов на слоги
	3	Семья и семейные традиции	Упражнение чей, чьё, чья, чьи. Придумать слова со звуками З,Зь	ИГРА: День рождения, нейрогимнастика	Упражнения: «Кукла говорит»- опускание н. губы. «Зайчик»- поднятие в.губы.Болтушка. Попеременное надувание правой и левой щёк. Толстячок –Худышка.	Звуки С,Съ, знакомство с твердыми и мягкими согласными
	4	Наши добрые дела	Развитие синонимии. Игра 4 лишний. Придумать слова со звуками С, З	ИГРА: «Забота о всех..», нейрогимнастика	Упражнения: Медленное открывание и закрывание рта. Трубочка-Улыбка. Почистим нижние зубы.	Звуки З,Зь, предложение из 3 слов.

	5	Поздняя осень	Образование относительных прилагательных. Согласование сущ. и числительных. Скажи ласково	Игра ветер дует, ритмичные дорожки, нейрогимнастика.	Упражнения: Качели. Толстяк-Худышка. Прищуривание глаз одновременно/попеременно.	Звуки С,Сь, З,Зь схема предложения.
2 период: декабрь, январь, февраль						
Декабрь	1	Мир комнатных растений	Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Образование притяжательных прилагательных. Продолжать учить подбирать антонимы. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Назови части» Игра «Очень трудно так стоять» - дети стоят то на правой, то на левой ноге, нейрогимнастика	Упражнения: Улыбка-Трубочка. Упереть кончик языка в левую, в правую щеку. Маляр. Барабанщики.	Звук Ц. Звонкие и глухие согласные

	2	Зима. Зимние забавы	Учить детей подбирать однокоренные слова. Образовывать глаголы прошедшего времени. Упражнять в правильном использовании предлогов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «подбери словародственники» Игра «А что вчера?» Игра «Где снегирь?»	Выполнение движений потексту «Снеговик», ритмичные дорожки. Нейрогимнастика	Упражнения: Имитация жевания. Трубочка. Лопаточка. Вкусное варенье. Маляр.	Звук Ш, звуковой состав АУ
	3	Безопасность жизни	ИГРА 1 много: 1 рот-много ртов, 1 нос, ухо.. Найди ошибку Глазами нюхают а ртом смотрят и т.д. Слоговые цепочки	Левой ручкой покручу, правой ручкой постучу, ритмичные дорожки прохлопывание, нейрогимнастика	Упражнения: Обезьянки. Почистим нижнюю губу а затем верхнюю. Маляры.	Звук Ж, звуковой состав ОХ
	4	Новогодний праздник, новогодние традиции	Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра: Укрась елочку, подбери признак	Выполнение движений: «ждут красавицу колючую...», нейрогимнастика	Упражнения: Улыбка-Трубочка. Упереть кончик языка в левую, в правую щеку. Маляр. Барабанщики	Звук Ш-Ж, звуковой состав УМ

Январь	2	Зимние виды спорта	Развитие антонимии: зимой снег чистый , а весной.., зимой холодно ,а летом.. и т.д.	Пальчиковые игры лыжники, ритмичные дорожки, нейрогимнастика	Упражнения: Улыбка-Трубочка, Окошко, Качели в домике. Толстячок-Худышка, заборчик.	Звук Ч, звуковой состав МАК
	3	Народные игры	Согласование существительных с числительными. Придумать слова со звуком С,Съ. Игры на расширение словарного запаса	Сорока-ворона, Пальчики, Идет коза рогатая, ладушки	Упражнения: Горка, накажем непослушный язычок, удержать язык под счет 7	Звук Щ, звуковой состав ДОМ
	4	Театр	Эмоции. Образование прилагательных, Расширять словарный запас по теме.	Пальчиковые игры: «Приглашаем в театр», ритмичные дорожки, нейрогимнастика	Упражнения: Тишина, заборчик, улыбка, качели, маляр	Звуки Ч-Щ, звуковой состав ЛУК

Февраль	1	Зимующие птицы	Учить детей образовывать Глаголы. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование количественных прилагательных с существительными. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Кто как голос подает?» Игра «Сосчитай птиц» Игра «Большой - маленький»	Упражнения: Обезьянки, Улыбка-Трубочка, Окошко, Качели в домике. Толстячок-Худышка.	Гласные звуки. Выделение гласного цветом. Звуковой состав КОТ
	2	Друзья спорта	Учить детей подбирать однокоренные слова Образовывать глаголы прошедшего времени. Упражнять в правильном использовании предлогов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «подбери родственники»	« Утром по порядку делаем зарядку..» , нейрогимнастика	Упражнения: Улыбка-Трубочка. Упереть кончик языка в левую, в правую щеку. Маляр. Барабанщики.	Выделение звуков в слове. Звуковой состав ЛИСА

	3	Юные путешественники	Согласование притяжательных прилагательных с существительными, Ответь на вопрос Что? Оленьи рога, нет чего? Оленьих рогов, радуешься чему – оленьим рогам. Видишь чего? Оленьи рога, Доволен чем- оленьими рогами. Говоришь о чем? Об оленьих рогах.	« Утро настало солнышко встало..». Нейрогимнастика	Упражнения: Для губ - попеременное движение по тексту.Для языка - переменное покусывание (зубами), пошлёпывание (губами языка)	Символы согласных звуков
--	---	----------------------	--	--	--	--------------------------

	4	Защитники Отечества	Учить детей образовывать прилагательные от существительных Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «Кто где служит?» Игра «Кому что нужно?»	Выполнение движений по тексту «В пограничников играем» Ритмичные дорожки	Упражнения: Рот открыть, удержать мимическую позу под счет до 5. «Расчесать» нижнюю губу. Затем верхнюю. Лопаточка. Почистим нижние зубки с внутренней стороны. покусывание языка, а затем расслабление.	Звуки Р,Рь, Твердые и мягкие согласные, Звуковой состав УМ
--	---	------------------------	--	--	---	---

3 период: март, апрель, май

Март	1	Женский праздник	Учить детей преобразовывать имена сущ-ые м.рода в имена сущ-ые ж.рода. Образование притяжательных прилагательных. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков предмета. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «Мамино или Танино?» (игра «Подбери родственные слова» Игра «Подбери признак. Мама (бабушка, воспитательница) какая?»	Выполнение движений по тексту «Маму я свою люблю», « Много мам на белом свете..»,нейрогимнастика	Упражнения: Обезьянки, Улыбка-Трубочка, Окошко, Качели в домике. Толстячок-Худышка.	Звуки Л,Ль, Звуковой состав КИТ
	2	Народная культура и традиции	Расширение и активизация словаря по теме. Народные промыслы. Разбор пословиц «Золотые руки, «Дело мастера боится», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда..», Игра «Как называется?» Посуда для сахара- сахарница, для соли и т.д. , «Назови ласково..», «Подбери рифму..»	Выполнение движений по тексту «Матрешки», нейрогимнастика	Упражнения: Горка, накажем непослушный язычок, удержать язык под счет 7	Звук В,Ф, Глухие звуки. Звуковой состав ДОМ

	3	Уроки вежливости и этикета	Развитие связной речи, словообразование. Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко..»	Игра: « В гости..», «Если пальчики грустят, доброты они хотят...»,	Упражнения: Улыбка-Трубочка, Окошко, Качели в домике. Толстячок-Худышка,заборчик.	Звуки Б,П, Глухие звуки, Звуковой состав ЛУНА
	4	Весна пришла	Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Развивать умение использовать в речи предлогБЕЗ. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «Без чего не может быть весны?» Игра «образуй новое слово»	«Здравствуй солнце золотое...», ритмичные дорожки.	Повторение слоговых рядов Упражнения: Улыбка-Трубочка, Лопаточка, Иголочка, Лопаточка-Иголочка. Удержать под счет до 5.	Звуки Г,К, Звуковой состав ЛИСА
	5	Неделя книги	Детские писатели, Библиотека. Разбор пословиц « Книга- твой друг, без нее как без рук», Подбор антонимов: «Громко тихо и т.д. Отгадывание загадок, Родственные слова: Книга, книжечка, книжный.	Игра « Ну ка братцы за работу...», нейрогимнастика	Упражнения: Окошко, Обезьянка- движение н. челюстью вправо- влево, «Почесывание» верхней и нижней губы зубами, Болтушка.	Зуки Д,Т, Звуковой состав САНИ

Апрель	1	Неделя здоровья	Личная гигиена, физическое развитие, здоровье. Игра «Полезно-вредно..» Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом-мыло-мыльце, щетка-щёточка и т.д.	Игра: «Здоровье в порядке..» «Апрель-кап кап..»	Упражнения: Обезьянки, Улыбка-Трубочка, Окошко, Качели в домике. Толстячок-Худышка.	Звуки Х,Хь, твердые и мягкие согласные. Звуковой состав ГУСИ
	2	Космос	Согласование существительных с числительными: 1 ракета, 2 ракеты, 5 ракет и т.д. Игра: «Я знаю 5 названий воздушного транспорта...»	Игра « По порядку все планеты..», «Космос...»	Упражнения: Медленное открывание и закрывание рта. Трубочка-Улыбка. Почистим нижние зубки.	Звуки Ц,С, Звуковой состав УТКИ
	3	Юный гражданин	Образование глаголов в форме первого лица настоящего времени. Игра «Расскажи о себе...»	Игра: « Дружба..», «Пальцы-хватальцы», «Ивану большому дрова рубить..»	Упражнения: Качели. Толстяк-Худышка. Прищуривание глаз одновременно/попеременно.	Звуки С,Ш, Свистящие и шипящие звуки, Звуковой состав АИСТ
	4	Дорожная азбука	Образование глагольной формы: «Самолет летает, пароход плавает, поезд едет и т.д. Образование прилагательных: Колесо из резины- резиновое и т.д.	Игра: « Мы шоферы..», «Светофор...»	Упражнения: Спокойное открывание и закрывание рта. Лошадка - Остановилошадку (вибрация губ). Лопатка-Иголочка.Орех.	Звук З,Ж, Звуковой состав СЛОН
Май	1	Наша страна. 9 мая	Ветераны. Герои. Учит дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Игра «Что делает, а что сделал, сделала?» Игра «я знаю 5 родов войск...»	«Солдат», Выполнение движений по тексту «Нет насвете Родины красивей» нейрогимнастика	Артик. Упр. « Танки», « Самолеты», «Пулеметчики», «Кавалеристы»	Слова, слоги, предложения.

	2	Искусство и культура	Расширение словарного запаса по теме. Знакомство с творчеством художника Е. Рачёва, Что такое живопись, скульптура, музыкальные инструменты, театр, музей.	Игра: «Помощники...», «Мы рисуем»	Рот открыть и удерживать на счет доб. Вращательные движения губами. Лошадки. Грибок.	Предложение. Схема.
	3	Опыты и эксперименты	Образование прилагательных игрушки из пластмассы- пластмассовые и т.д. Расширение словарного запаса по теме. Почему в небе радуга. «Из чего сделано..», Я зна. 5 названий материалов..»	« Чем мы дышим», Дыхательная гимнастика. Игра: «Чудесный мешочек» (из чего сделано)	Упражнение: поднятие верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы). Лошадка. Грибок.	Деление на слоги, схема
	4	Лето	Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени Упражнять детей в подборе признаков к предметам. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «Еще лучше» Игра «Назови признак». Игра «А что вчера?»	Игра с пальчиками «Дождик», Игра с пальчиками «прилетела к нам вчера», нейрогимнастика.	Выполнение движений по тексту «По дороге мы идем», Упражнения: Имитация жевания. Трубочка. Лопаточка. Вкусное варенье. Маляр.	Мониторинг. Закрепление

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей подготовительной группы с ФНР, ОНР(3,4)

Месяц, неделя	Звук и буква	№ заня- тия	Развитие фонематического слуха, восприятия	Звуковой анализ слогов, слов. Слоговой анализ слов	Лексико- грамматический строй речи. Игровые упражнения	Координация речи с движением	Связная речь
1 период сентябрь, октябрь, ноябрь							
Сентябрь							
1-2	Обследование						

3	Слово, слоги, предложение, звук	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Игра «Отбери картинки, которые начинаются со звука » Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук ..».		«Школа. День Знаний». Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «Кто? Что?» Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Подбор прилагательных. Игра «Скажи какой?» (карандаш, линейка, тетрадь). Игра «Исправь ошибку» У МЕНЯ ЕСТЬ ПОРТФЕЛЯ. У МЕНЯ НЕТ ТЕТРАДКА. Я ЗАБЫЛ ДОМА ЛИНЕЙКА.	Выполнение движений по тексту «В школу скоро мы пойдем», нейрогимнастика	Составление распространенных предложений. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
4	Слова по протяженности. Деление слов на слоги.	4	Игра: «Длинное – короткое», Игра «Телеграфист» синтез слов К-О-Т (кот)		«Семья» Составление сложноподчинённых предложений с союзом А. Игра «Старше - младше» Подбор антонимов. Игра «Наоборот» Игра «Чей? Чья? Чьё?» Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Вышли дети погулять» нейрогимнастик а	Составление рассказа о своей семье. План ответа: -Имя, отчество, фамилия мамы, папы. -Мое Имя, фамилия, Отчество -Какая мама, папа? -Что делает мама, папа?
Октябрь							

1	Составление предложений из слов по схеме	5	Игра «Измени слово» Мы рады...осени, к нам пришла...осень, мы одеваемся тепло...осенью.		«Деревья осенью» Формировать навыки словоизменения. Упражнять в образовании мн. числа имен сущ-ых. Игра «Один-много» Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Осенние листья»	Составление предложений со словом «Осень».
2	Звук и буква А	6	Учить детей выделять звук А из состава слова. Игра «Отбери картинки, которые начинаются со звука А» Игра «Хлопай не зевай» Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук А».	Звуковой анализ, синтез слогов: УА, АУ. Учить детей обозначать звуки У А фишками красного цвета в схемах слов. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква» Звуковой анализ МАК	«Осень». Формировать и расширять словарь детей по теме «Осень». Игра «Подбери признак» подбирать слова – действия по теме «Осень». Игра «» Что делает?	Выполнение движений по тексту «Осенние листья» Нейрогимнастика	Составление предложений со словами, в которых есть звук А. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.

3	Звук и буква О	7	Игра «Подними знак»	Звуковой анализ и синтез слогов ОП, ПО. Выкладывание схемы слогов из фишек. Звуковой анализ слов ДОМ, ОСЫ.	«Перелётные птицы» Формировать и расширять словарь детей по теме. Формировать навыки словоизменения. Употребление Р.п. ед. и мн. числа. Игра «Птицы улетели», подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» Образование приставочных глаголов. Игра «Что делает птичка?»	Выполнение движений по тексту «Баба сеяла горох» Нейрогимнастик а	Развитие мышления, связной речи. игра «Четвертый лишний». Объяснение своего ответа.
---	----------------	---	---------------------	--	---	--	---

4	Звук и буква У	8	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Игра «Отбери картинки, которые начинаются со звука У» Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук У».	Звуковой анализ, синтез слогов: УА, АУ. Учить детей обозначать звуки У, А фишками красного цвета в схемах слов. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», Дифференциация звуков А-У в слогах, словах. Игра «Хлопай-топай» Игра «Перепалка»	«Дикие и домашние животные и их детёныши» Образование названий детенышей животных. Игра «Назови детенышей» Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» Образование суш-ых с помощью суффикса – ИЩ- (НОС-НОСИЩЕ). Образование притяжательных прил-ых Игра «Где зимуют звери?» Игра «Назови ласково» Образование сложных прилагательных. Игра Какая? какой?» Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Я как белка в колесе», Нейрогимнастик а	Составление предложений со словами, в которых есть звук У. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением
Ноябрь							

1	Звук и буква Ы	9	Развитие фонематических представлений. Игра «Найди картинку, в названии которой есть звук Ы» Определение места звука в слове. Игра «Домик»	Звуковой анализ слогов: ЫП, ПЫ. Игра «Живые звуки» Звуковой анализ СЫР, составление слова из букв магнитной азбуки.	«Грибы» Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. Игра «В лес пойдем - грибов найдем» Игра «Один - много» Формировать и расширять словарь детей по теме	Игра «Запретное движение», Нейрогимнастика	. Составление описательных рассказов про грибы.
2	Звук и буква Э	10	Выделение слов со звуком Э из стихотворения	Звуковой анализ синтез слогов: ЭК, КЭ, составление из букв магнитной азбуки, печатание в тетрадах. Составление предложения со словом ЭДИК по предложенной схеме. (Эдик видит эскимо). Знакомство с правилом: слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения пишутся с заглавной буквы.	«Наша страна» <i>Игра «Чего много?»</i> (родительный падеж множественного числа) В нашей стране много <i>(чего?) полей.</i> (реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга). <i>Игра «Полюбуйся!»</i> (употребление творительного падежа множественного числа существительных) Мы любим <i>(чем?) полем, полями.</i> (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)	Выполнение движений по тексту. Поезжай за моря-океаны. Надо всею землей пролети: Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти. Глубоки наши светлые воды, Широка и привольна земля, И гремят, не смолкая, заводы, И шумят, расцветая поля.	1. Составление рассказа о своей стране по вопросам: -Как называется наша страна? -Как называется столица нашей Родины? -Кто руководит нашей страной? -Как называется село, в котором ты живешь? -Главная улица в твоём селе . -Где ты любишь гулять в своём селе? -Твоё отношение к своему селу.

3	Звук и буква А-У	11	Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук А, У». Игра «Поменяй звук..»	Дифференциация звуков А-У в слогах, словах. Игра «Хлопай-топай» Игра «Перепалка»	«Осень». Формировать и расширять словарь детей по теме «Осень». Игра «Подбери признак» подбирать слова – действия по теме «Осень». Игра «» Что делает?	Выполнение движений по тексту «Дует сильный ветер» Нейрогимнастика	Составление предложений со словом «Осень» Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
4	Звук и буква Л	12	Произнесение слоговых рядов ЛА-ЛЫ-ЛО-ЛУ; ЛЫ-ЛУ-ЛО-ЛА и др.	Анализ и синтез слогов: ЛА,ЛЫ, ЛО, ЛУ. Составление схем, печатание. проговаривание слов со звуком Л, деление их на слоги. Звуковой анализ слова: ЛАПА, печатание, составление схемы слова.	«Сельское хозяйство».Игра «Про что можно так сказать..?» вкусный, сочный, ароматный, Вкусная, сочная ,ароматная, вкусное, сочное , ароматное...Расширение словарного запаса по теме.	Игра «Запретное движение» Нейрогимнастика	Составление описательного рассказа «В поле..»
5	Звук и буква М	13	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	Звуковой анализ слогов: МЫ, МИ. Выкладывание слогов из букв магнитной азбуки Слоговой анализ слов. Игра «Молчанка»	Книги вокруг нас. Разбор пословиц « Книга- твой друг, без нее как без рук», Подбор антонимов: «Громко тихо и т.д. Отгадывание загадок, Родственные слова: Книга, книжечка, книжный	Выполнение движений по тексту «Мы походим на носочках» Нейрогимнастика	Отгадывание и запоминание загадок по теме.
2 период декабрь, январь, февраль							
Декабрь							

1	Звук и буква Н	14	Различение звуков Н, Н' в звуковом ряду Игра «Топни - хлопни». Игра «Скажи наоборот»	Звуковой анализ слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Игра «Посели слово в замок» Звуковой анализ слов: НИНА, НОС	«Зима» Формировать предикативный словарь. Игра «А что вчера?» (подбор слов-родственников к слову «снег» Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Снежинки» , Нейрогимнастика	Составление предложения о зиме, о признаках зимы. Называть зимние месяцы.
2	Звук и буква Р	15	Игра «Какое слово правильное?»	Звуковой анализ, синтез слогов, слова ВЕДРО Игра «Живые звуки» Деление слов на слоги	«Транспорт» Словообразование. Игра «Кто, чем управляет?» Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Самолет» Нейрогимнастика	Составить описательную загадку о транспорте (по выбору). Составление предложений с заданными словами (машина, автобус, корабль, самолет)

3	Звук и буква Я	16	Игра «Наоборот» Игра для профилактики дисграфии «Ошибки Незнайки» (зачеркнуть неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы).	Звуковой анализ слов: МЯСО, ДЯДЯ, выкладывание из букв магнитной азбуки, печатание в тетрадах. Печать предложения: Дядя ест мясо.	«Транспорт» Специальный транспорт. Образование прилагательных резина-резиновый	Выполнение движений по тексту «Шоссе..» Нейрогимнастика	Составление описательного рассказа по картинке.
4	Звук и буква Ю	17	Игра «Наоборот» ЛА-ЛА→ЛЯ-ЛЯ СУ-СУ→СЮ-СЮ и др.	Звуковой анализ слов: КЛЮВ, УТЮГ Выкладывание схемы, печатание в тетрадах. составление предложений к заданным схемам Предложение: Люба гладит утюгом. Подбор схемы к слову БРЮКИ	«Новый год. Традиции празднования в разных странах» Закрепление употребления суф-ых в Т.п. Игра «Чем мы украсим елку?»	Выполнение движений по тексту «Эй, ребята, не ленитесь!» Нейрогимнастика	Проговаривание и запоминание стихотворения «Говорят под новый год...»
Январь							

2	Р-Л дифференциация	18	Подобрать слова где звуки Р, Л находятся в начале слова из предложенных картинок. Дифференциация звуков Р-Л. Игра «Хлопай - топай»	Звуковой анализ, синтез слов РОЖКИ, ЛОЖКИ, составление схемы слова..	«Зимние забавы» Игра: «Без чего не бывает зимы..» Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Тихо, тихо, как во сне» Нейрогимнастика	Составление рассказа по сюжетной картинке.
3	Звук и буква Е	19	Игра для профилактики дисграфии «Ошибки Незнайки» (зачеркнуть неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы).	Звуковой анализ слов: ВЕТКА, КЕПКА, выкладывание из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. составление предложения, анализ предложения, печатание предложения: Гена надел кепку.	«Народные промыслы» Формировать и расширять словарь детей по теме Образование прилагательных: Вещи какие шерстяные, шёлковые, капроновые, меховые, кожаные	Выполнение движений по тексту «Возле детского двора» Нейрогимнастика	Составление распространенных предложений с предлогами
4	Звук и буква Ё	20	Определи место буквы в слове, определение ударной гласной Чтение прямых и обратных слогов	Игра «Слово рассыпалось», «Доскажи словечко»	Малая родина. Расширять словарный запас по теме. Развитие синонимии: Родина, отчизна, край, отчий дом, отечество Образование род. слов Родить, родня, , родной	Выполнение движений «Елочки зеленые» Нейрогимнастика	Мой адрес, заповедные места родного края

Февраль							
1	Звук и буква И	21	Определение места звука И в слове.	Звуковой анализ слогов АИ, УИ, ИА. Выкладывание схемы слогов из фишек. Деление на слоги слов со звуком И.	«Дикие и домашние животные» притяжательных прил-ых Игра «Где зимуют звери?» Игра «Назови ласково» Образование сложных прилагательных. Игра Какая? какой?» Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Под веселые напевы» Нейрогимнастика	Составление предложений со словами, в которых есть звук И. Игра «Где зимуют звери?»
2	Г-К	22	Игра «Посели слова в домики».	Развитие фонематического синтеза. Игра «Угадай-ка» Продолжать формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб - зубы, мороз - морозы).	«Человек». Игра «Назови части тела человека» (назвать части головы: волосы, лицо, лоб, ресницы, глаза, щеки, губы, подбородок туловища: плечи, живот, спина, шея). Игра «Подбери предмет» (части тела)	Выполнение движений по тексту «Топни левой ногой» Нейрогимнастика	Игра «подскажи словечко» Нарисовать фигуру человека (женскую/мужскую). Рассказать какие части теланарисованы на рисунке.

3	Д-Т	23	Выделение начальных звуков в словах Выделение звуков Т', Д' в середине слов «Будь внимательным» Преобразование слов «Живые слова»	Звуковой анализ слов ДИМА, ТИМА. Выкладывание слова из букв магнитной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах. Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы).	«Скоро весна». Образование мн. числа глаголов. Игра «Один - много»	Выполнение движений по тексту «по бокам себя похлопаем» Нейрогимнастика	Заучивание стих-я о весне.
4	В-Ф	24	Игра «Напиши цифры 1, 2, 3» (по количеству слогов) Игра «Повтори по два слова»: ВАНЯ, ФАНЯ и др.	Звуковой анализ слов БАТА, ФАТА, составление схемы слова, печать в тетрадах под диктовку. Составление предложений со словами Ваня, Фаня, печать предложения под диктовку (например: Ване купили форму).	«День защитника Отечества» Образование суш-ых с помощью суффикса – ЧИК-, -ИСТ- (РАКЕТЧИК, ЛЕТЧИК, МИНОМЕТЧИК и др.). Подбор имен прил-ых. Игра «Солдат какой?» Игра «Сосчитай до 5» Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Возле детского двора» Нейрогимнастика	Составление рассказа «Кем был папа(дедушка) в армии»
3 период март, апрель, май							
Март							

1	С-З	25	Игра «Повтори правильно» Игра «Доскажи словечко»	Определение места звуков З, С в слове. Игра «Домик» Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Преобразование слов КОЗА-КОСА	«Мамин праздник» подбор родственных слов к слову: МАМА, БАБУШКА. Формировать навыки словообразования. Игра «Назови профессию женщин»	Выполнение движений по тексту «Дружно помогаем маме» Нейрогимнастика	Составлен ие рассказа о маме.
2	Б-П	26	Развитие фонематических представлений. Игра «Отбери картинки» Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Игра «Замени звук в слове» Игра «слова заблудились»	Звуковой анализ слов: СУП, БАК. Выкладывание схемы слова. Анализ предложений. Выделение маленьких слов (предлогов).	«Весна». «Весна» Работа над деформированной фразой .Активизация атрибутивного словаря. Игра «Какой? Какая?» Образование сущ-ых мн. числа И.п, Р.п. Игра «Один-много» Согласование прил-ых с сущ-ми в роде, числе (подобрать эпитеты к словам: СОЛНЦЕ, НЕБО, ПОГОДА, СНЕГ и др.)	Выполнение движений по тексту «Это что за зайка?» Нейрогимнастика	Составить рассказа по серии сюжетных картинок по теме.
3	Звук и буква Х	27	Игра «Посели звук в замок»	Звуковой анализ слогов ХА, ХИ, слов МОХ, ХЕК. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	«Москва-столица России. Символика города». Образование родственных слов: Москва, Подмосковье, москвичка, московские	Выполнение движений по тексту Москва- это Красная площадь...» Нейрогимнастика	Пересказ рассказа о столице.

4	Ж-Ш	28	Игра «Воздушные шары» Игра «Закончи слово»	Подбери слова к схемам	«Города Вологодской области» Я знаю 5 названий городов, Слова со сложной слоговой структурой	Нейрогимнастика « В городе»	Рассказ о городах Вологодской области.
5	Звук и буква Ч	29	Из предложения выбрать слова со звуком Ч.	Определение количества слогов в слове БАБОЧКА, составление схемы. Определение количества звуков в слове НОЧЬ.	«Безопасность жизнедеятельности» Игра 1 много: 1 рот-много ртов, 1 нос, ухо.. Найди ошибку Глазами нюхают а ртом смотрят и т.д. Закончи предложение: «Если картофель не доварить, он будет..сырым..»	Выполнение движений по тексту: «Мы друзья..» Нейрогимнастика	Описание правил безопасности по картинкам.
Апрель							
1	Звук и буква Щ	30	Игра «в каких словах слышишь звук Щ?»	Звуковой анализ слова ЩЕНОК, составление схемы слова, деление на слоги.	«Космос» Игра «Подбери признак» (Космонавт какой?). Подобрать родственное слова к слову «космос».	Игра «Космонавты в ракете» (ориентировка в пространстве). Нейрогимнастика	Отгадывание и заучивание загадки. Крыльев нет, аэта птица полетит и прилунится.

2	Звук и буква Ц	31	Игра «Повтори замной» Игра «Нади общий звук»	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: АЦ, ЦА, ЦВЕТОК, составление схемы слова, деление на слоги, выделение ударного слога.	«Животные жарких стран» Формировать навык словообразования. Игра «Назови семью» с опорой на картинку Образование сущ-ых в Р.п. Игра «Кого мы видели?» Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Встанем в круг» Нейрогимнастика	Составление описательных загадок по теме.
3	Звук и буква Й	32	Выделение звука в конце слова. Игра «Найди картинку» Игра «Хлопай - топай»	Звуковой анализ слогов: АЙ, ОЙ, составление их из букв разрезной азбуки. Определение места звука. Звуковой анализ слов: ЙОД, ЗАЙКА, выкладывание графической схемы слов. Составление предложений к заданной схеме, Слоговой анализ слов. Закрепление правила: сколько в слове гласных, столько и слогов.	«Мой дом»Игра «Один – много», Словообразование с помощью суффиксов: ДОМ-ДОМИК-ДОМИШКО-ДОМИЩЕ; ГОРОД-ГОРОДОК-ГОРОДИШКО-ГОРОДИЩЕ.	Выполнение движений по тексту На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем. Нейрогимнастика	Рассказ на тему «Дом в котором я живу». Домашний адрес.

4	Звук и буква Ъ	33	Игра: «Что изменилось?»	Звуковой анализ слов ПЕНЬ, КОНЬ, составление слогов	«Насекомые» Формировать и расширять словарь детей по теме. Игра «Назови части тела бабочки» Расширение и активизация глагольного словаря. Игра «Как питаются насекомые»	Выполнение движений по тексту «Носом вдох» Нейрогимнастика	Составление предложения про насекомых.
Май							
1	Звук и буква Ъ	34	Игра: « Кто внимательный»	Образование приставочных глаголов. Звуковой анализ СЕЛ- СЪЕЛ. Составление слова и предложения с Ъ	«День Победы» Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (смелый – трусливый). Подбор родственных слов к слову ГЕРОЙ, ЗАЩИТНИК. Подобрать синонимы к слову СМЕЛЫЙ. Объяснение ребенку значения слов и словосочетаний ПОДВИГ, ПОБЕДА, ПОСТУПОК, ГЕРОИЧЕСКИЙ ЗАЩИТНИК, ВЕТЕРАН	Игра «Ехали мы ехали» Нейрогимнастика	Повтори и запомни пословицу: МИР СТРОИТ, А ВОЙНА РАЗРУШАЕТ.

2	Закрепле ние	35	Игра «Цепочка» Игра «Измени первый звук так, чтобы он стал твердым» Игра «Скажи наоборот» Игра «Замени звук»	Звуковой анализ слов: ЛУК-ЛЮК, МЫШКА- МИШКА,МИЛА- МЫЛО, составление схемы слов.	«Лето» Игра «Назови признак» Игра «Подбери действие»	Выполнение движений по тексту «Мы сено косили» Нейрогимна стика	Закончи предложен ие словами про лето
3	Монитор инг	36					
4	Монитор инг	37					

Форма плана индивидуальной работы с детьми
(заполняется еженедельно)

Фамилия, имя ребёнка: _____

Число	Содержание работы

График работы учителя-логопеда

День недели	Часы работы логопеда	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Организационная работа	Всего часов в неделю
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Всего:					

Отчет об эффективности деятельности учителя-логопеда

На начало учебного года в группу, по решению ППк от: _____
было зачислено _____ детей.

Из них: с логопедическим заключением: _____

В течение учебного года логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- развитие общих психических процессов;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков;
- работа по уточнению лексико-грамматических категорий речи;
- по профилактике дисграфии.

В результате проведённой работы в конце года по решению ППк от _____ было выпущено:

с чистой речью: _____

со значительным улучшением: _____

продлён срок пребывания: _____

выбыло: _____

Причина продления срока:

М.П. Заведующий МБДОУ : _____

Учитель-логопед: _____

Форма журнала учёта посещаемости детьми логопедических занятий
20 / 20 учебный год

Месяц: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дни посещения											

Журнал консультаций родителей (законных представителей)

№ п/п	Дата консультации	Ф.И.О. родителей	Содержание консультации	Подпись родителей (законных представителей)

Речевая карта**Воспитанника МБДОУ «Борисовский детский сад ов «Ленок»** Фамилия, имя

ребенка: _____

Дата рождения: _____

Двуязычие (если есть) _____

Дата первичного обследования в садике: _____

Заключение ТПМПК _____

Зачислен на срок с _____ по _____

Дата итогового обследования _____

Отчисляется _____ (состояние речи)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные). Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое).

Зубы (мелкие, крупные, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов, норма). Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый). Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный). Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая).

Мимическая мускулатура

Двигательная функция мимических мышц лиц не нарушена, нарушена частично, нарушена. Движения выполняет точно, выполняет с трудом; не выполняет.

Артикуляционная моторика Наличие или отсутствие движений. Артикуляционную позу удерживает (точно, не удерживает, с трудом). Тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение). Объем движений (полный, неполный). Способность к переключению от одного движения к другому (норма, нарушена, недостаточная). Замены движений (наличие, отсутствие). Добавочные и лишние движения (синкинезия) (наличие, отсутствие). Тремор (наличие, отсутствие). Гиперсаливация (наличие, отсутствие). Отклонение кончика языка (наличие, отсутствие).

Дыхательная и голосовая функция

Речевое дыхание: свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное.

Динамическая сторона речи Темп (нормальный, быстрый, медленный). Ритм (нормальный, аритмия). Паузация (правильная, нарушенная - деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки). Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

Общая характеристика речи

Пользуется фразой/не пользуется. Фраза нераспространенная/ распространенная

Звукослоговая структура слова

Не нарушена. Нарушена (незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов).

Фонематические функции

Показать на картинках предметы, называемые логопедом	показывает, затрудняется, не выполняет
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками, с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов, перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется

Состояние звукопроизношения:

Лексика и грамматический строй импрессивной речи

Понимает фразы в полном объеме. Не понимает сложные лексико-грамматические конструкции. Понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой. Ситуативное понимание речи.

Лексический строй экспрессивной речи (активный словарь).

Номинативный словарь (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами). Словарь глаголов (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами). Прилагательные (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами).

Грамматический строй экспрессивной речи

Словоизменение (сформировано, сформировано частично, с обучающей помощью; затрудняется, не сформировано). Употребляет предлоги верно. Употребляет предлоги неверно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов. Не употребляет предлоги. Словообразование (не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки).

Связная речь

Пересказ (в соответствии с возрастом, отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры).

Рассказ по серии сюжетных картин (отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом; сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы).

Рассказ по картине (отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространенных, сложносочиненных, -подчиненных предложений).

Логопедическое заключение:

График учебного процесса 2022-2023уч.год

М е с я ц	Сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Д а т ы																																						
№ н е д е л и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
																		=																				

Условные обозначения: = празднично-творческий период

Использованная литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
2. Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периоды обучения в старшей,подготовительной к школе логогруппе. М. 2017.
3. Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению детей старшей, подготовительной к школе группы. 2017г.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
5. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. — Санкт-Петербург 2003.
6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2009.
7. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010 Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ
9. «Добрый мир», 2015.
- 10.Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- 11.Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). —СПб.: Паритет, 2008.
- 12.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- 13.Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. Творческий центр « Сфера» Москва. 2207.

14. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Изд. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009

